

1. „Na łące”- ćwiczenia logopedyczne.

Wąchamy kwiaty – ćwiczenia oddechowe.

Dzieci nabierają powietrze nosem, a następnie wypuszczają je buzią.

Żaba łapie muchy – ćwiczenia warg i języka. Dzieci naśladują ciche bzyczenie muchy. Na umówiony gest Rodzica, wysuwają szeroki język – jak najdalej do przodu – robią *łyżeczkę* i chowają język.

Rechoty żab – ćwiczenia mięśni policzków. Dzieci nadmuchują policzki i zatrzymują w nich powietrze. Następnie naciskają policzki palcami wskazującymi i wolno wypuszczają powietrze.

Złapana mucha – ćwiczenia języka. Dzieci przy zaciśniętych ustach wypychają końcem języka policzki od środka (w różnych kierunkach).

2. „Zające” - zabawa ruchowa

Na zielonej łące pasły się zające
Na zielonej łące, raz, dwa, trzy,
pasły się zające, raz, dwa, trzy.

A że nuda im doskwiera to zające...

Rodzic wypowiada powyższe słowa, a dziecko skacze po dywanie. W miejsce kropek rodzic wymyśla rozmaite zadania dla dziecka (np. łapią się za uszy,) i itd.

3. Słuchanie wiersza B. Formy - „Krecik”.

Jestem sobie mały krecik,

Chcę, by dzieci mnie poznały.

Bardzo miękkie mam futerko,

nim pokryty jestem cały.

Najśmieszniejsze moje łapki ,

Ciągle ziemię wypychają.

Silne ,płaskie jak łopatki,

Zawsze w pracy pomagają.

Swoim ryjkiem bardzo lubię

korytarzy drążyć wiele.

Spulchniać zbite bryły ziemi,

Wiercić przejścia i tunele.

Gdy na dworze silne mrozy,
w miłej norce, wśród zapasów
siedząc, marzę o przetrwaniu
do wiosennych lepszych czasów.

4. Rozmowa na podstawie treści wiersza:

- Jakie zwierzę jest bohaterem wiersza?
- Gdzie żyje kret?
- Jak wygląda kret?
- Co on robi?
- Dzięki czemu może kopać korytarze?
- Do czego są porównane łapki kreta?



Kret

Kret jest małym stworzeniem, jego waga dochodzi do 120 gramów przy długości ciała około 17 cm. Ogonek kreta dochodzi do 6 cm. Głowa jest zakończona ryjkowatym pyszczkiem, w którym skrywają się 44 zęby! Kret posiada maleńkie oczy mające około 1mm. Zwierzęta te nie korzystają z narządu wzroku podczas wędrówek pod ziemią. Posiadają bardzo wrażliwe uszy. Sierść kreta jest bardzo gęsta i gładka. Może układać się w dowolną stronę usprawniając ruch w podziemnych korytarzach. Tunele kret kopie dzięki bardzo dużym przednim łapom. Pazury zagięte w tył ułatwiają przesuwanie ziemi. Najwięcej kretowisk powstaje w godzinach rannych, gdyż kret jest wtedy bardzo aktywny. Kretowisko – bo tak inaczej są nazywane kopce na naszych łąkach pojawiają się masowo już pod koniec lutego.

Dlaczego tak się dzieje, że akurat na łąkach ich tyle? Przede wszystkim dlatego, że tam nie ma drzew ani krzewów, które mają dość silnie rozbudowane korzenie. Kret uwielbia: dżdżownice, ślimaki, żaby, larwy owadów.

5. Jakie inne zwierzątka można spotkać na łące? - poznanie ciekawostek o zwierzętach tj. łasica, zając, mysz polna.



Łasica

Łasica zamieszkuje obrzeża lasów, łąki a także parki, ogrody, stepy i wydmy. W lecie łasica ma jasnobrązowy grzbiet i ogon oraz biały brzuch. Zimą niektóre gatunki przybierają biały kolor. Łasice są wyspecjalizowane w polowaniu na gryzonie. Widać to zresztą po ich kształcie. Są jak kiełbaska: długie, cienkie i mają krótkie łapki. To pozwala im znakomicie penetrować nory gryzoni. Bez trudu dostają się do kryjówek swych ofiar. Łasica pospolita jest aktywna w dzień i w nocy, dlatego czasem pada ofiarą sów. W zimie poluje pod śniegiem. Podstawowym pokarmem łasicy są drobne zwierzęta, głównie, myszy, które łowi w norach. Zjada także ptasie jaja, żaby, jaszczurki, drobne ptaki, czasem króliki.



Zajac

Ma długość od 35 do 75 cm, wysokość około 30 cm, a jego ogon, zwany omykiem, ma długość 8–10 cm. Waży 3–6 kg. Ogon zająca szaraka (omyk) jest od góry czarny, na spodzie biały. Uszy są dłuższe od głowy. Nogi zająca szaraka nazywa się skokami, natomiast uszy – słuchami. Łapy są wąskie i twarde, przystosowane do biegania po twardym terenie. Tylne nogi są znacznie dłuższe od przednich. Futro (turzyca) ma szarobrązowy kolor – upodabniający go do podłoża- ubarwienie ochronne. W zimie futro staje się jaśniejsze i gęstsze niż w lecie. Zające szaraki są wyłącznie roślinożerne. Piją wodę ze zbiorników sporadycznie, najczęściej wystarcza im rosa z roślin, którymi się żywią. Wiosną i latem spożywają niewielkie nadziemne części roślin, jesienią mogą zjadać korzonki lub inny wydobywany spod ziemi pokarm roślinny. W zimie obgryzają gałązki drzew i krzewów, wczesną wiosną zjadają młode pędy. Zające szaraki nie kopią nor. Śpią w wyciśniętych podczas leżenia nieckach, które nazywa się kotlinkami. Odżywiają się zarówno w dzień, jak i w nocy. Wzrok mają raczej słaby. Ruch rozpoznają doskonale, nawet ze sporej odległości, ale nieruchome przedmioty rozróżniają słabo.



Mysz

Mysz polna zamieszkuje łąki, pola, skraje lasów, zarośla przydrożne, parki i ogrody. Długość ciała myszy polnej wynosi 8 -11 cm, długość ogona 6-8 cm, masa ciała waha się w granicach 15 -30 g. Ubarwienie grzbietu jest żółtorudawe (u młodych osobników bardziej szare), wzdłuż grzbietu od głowy do nasady ogona ciągnie się wyraźna czarna smuga, spód ciała jest ostro odgraniczony od boków -biały lub popielaty. Uszy i ogon myszy polnej są krótsze niż jej kuzynek. Mysz polna jest aktywna przez całą dobę. Słabo skacze czy wspina się. Żyje w płytkich i słabo rozgałęzionych norach, które sama kopie. Na okres zimy przenosi się do stogów zboża i stodół, a także kopców ziemniaków i buraków. Może wtedy wyrządzić w nich duże szkody. Mysz polna jest wszystkożerna. Jej pokarm stanowią nasiona, jagody i w znacznym stopniu owady.

6. Taniec kreta z łasiczką – zabawa taneczna do piosenki : Nie chcę Cię znać.

https://www.youtube.com/watch?v=OBr6_9iSe5M

Dziecko z rodzicem stają w parze naprzeciwko siebie.

Nie chce Cię, nie chce Cię, nie chce Cię znać – rodzic z dzieckiem robią cztery kroki do tyłu z jednoczesnym gestem odpychania wykonywanym raz jedną, raz drugą ręką.

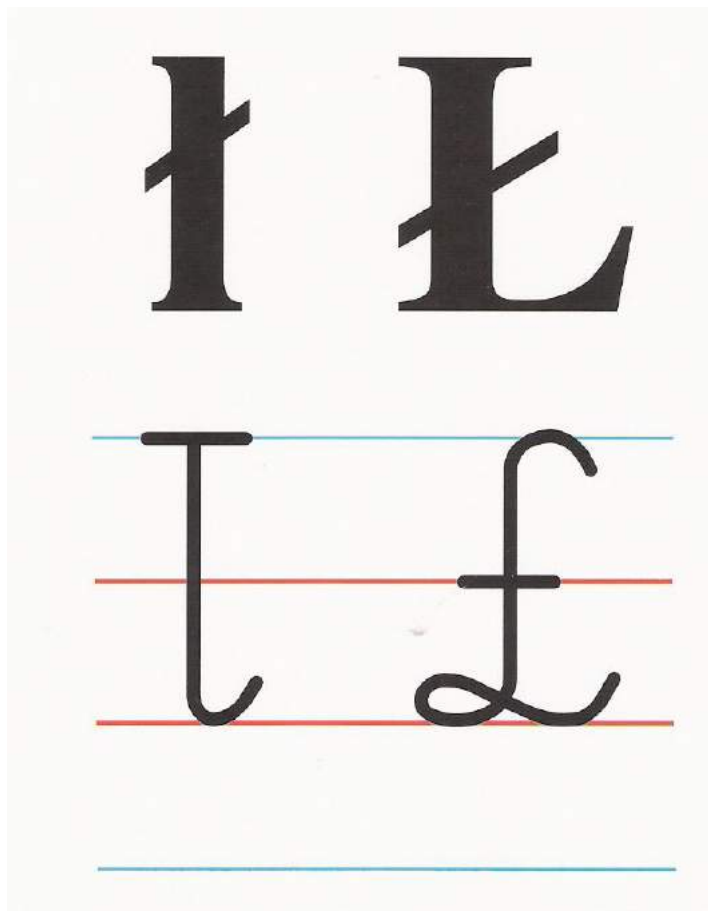
Chodź do mnie, chodź do mnie, rączkę mi daj – cztery kroki do przodu z jednoczesnym gestem przywoływania wykonywanym raz jedną, raz drugą ręką.

Prawą mi daj- rodzic z dzieckiem podają sobie prawą rękę.

Lewą mi daj - rodzic z dzieckiem podają sobie lewą rękę.

I już się na mnie nie gniewaj- rodzic z dzieckiem tańczą walczyka albo obracają się w kółeczko.

7. Zabawy z literką „l Ł” - dzieci chętne



Proszę o wycięcie dla dziecka:

- białych cegiełek (małych prostokątów) do układania schematu wyrazu - podziału wyrazu na głoski,

- czerwonych i niebieskich cegiełek do układania modelu wyrazu - wyodrębnienia samogłosek i spółgłosek

Wycięte prostokąty można wykorzystać do pracy z dzieckiem. Dziecko dokonuje podziału wyrazu na głoski i układa tyle białych cegiełek, ile jest głosek.. W budowie schematu musi być zaznaczony podział na sylaby. Cegielki układa się z przerwami w krótkich rzędach odpowiadających sylabom.

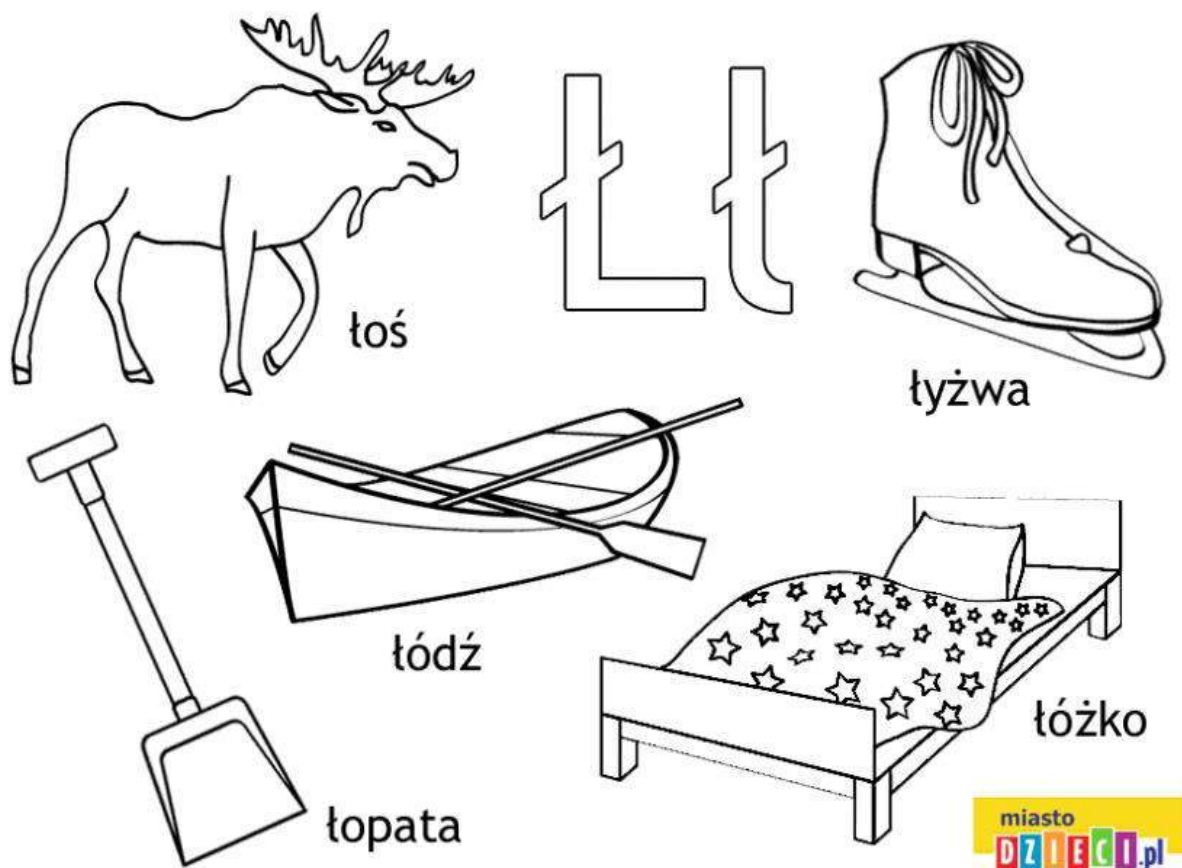
Później układamy model wyrazu - białe cegielki zastępujemy niebieskimi i czerwonymi dla wyodrębnienia spółgłosek i samogłosek.

Na końcu dziecko zastępuje cegielki literkami z alfabetu ruchomego.

Wycięte cegielki można schować do koperty i wykorzystywać w dalszej pracy z dzieckiem.

Dziecko wyodrębniając kolejne głoski w danym wyrazie może się posłużyć cegielkami.

- wyodrębnianie głoski „ł” na początku wyrazu, nazywanie kolejnych obrazków,



- podawanie przez dziecko innych elementów, których nazwy zaczynają się na ł – np.: łodyga, łąta, ława, łąka, łapa, łyzy, łyżka, łuk...
- podawanie wyrazów, w których głoska ł występuje w środku -
np.: widły, koło, płot, włosy, kołatka, miły, miotła, bałwan, piłka, młotek, wałek, stołek, płot, godło,
- mydło, małpa, słoik, bułka...
- podawanie wyrazów, w których głoska ł występuje na końcu, np.: muł, stół, wół, osioł...
- wyszukiwanie w domu przedmiotów, w których nazwach występuje głoska ł
- budowanie schematu i modelu wyrazu łapa i Łucja – podział na sylaby i głoski
(można tutaj wykorzystać wycięte cegiełki)



- podziel na sylaby: ła – pa
- podziel na głoski: ł- a - p – a
- jaką głoskę słyszysz na początku?
- jaką głoskę słyszysz na końcu?
- które to spółgłoski, a które to samogłoski?(nazwij je)

[illegible]



- podziel na sylaby: Łu - cja
- podziel na głoski: Ł – u – c – j – a
- jaką głoskę słyszysz na początku?
- jaką głoskę słyszysz na końcu?
- które to spółgłoski, a które to samogłoski? (nazwij je)

Ł	u	c	j	a

10 Gdzie się ukryła głoska „ł”? - zamaluj odpowiednie pole na niebiesko.

Proszę wydrukować kartę pracy.

--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



Mamo, tato poczytajcie ze mną!



Czytam sylaby.

ła ał

łu uł

ło ol

li il

łe eł

ły ył

Czytam wyrazy.

ła

ła – si – ca



ła – wa



ł

ł - dy - ga

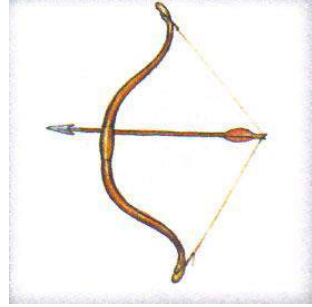
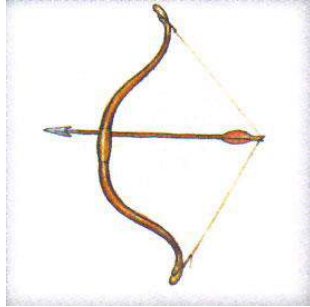


ł - pa - ta



łu

łu – ki



Co przedstawiają rysunki? Skreśl sylaby, które nie pasują do ułożenia nazwy obrazka.

	pił	re	ka	do
	po	ko	ba	ło
	mło	wa	ko	tek
	ma	pa	ta	łac
	mio	tła	sa	ra
	sło	ba	ik	mo
	ca	go	wa	dło

Na łące



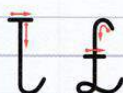
6



łapa



ł Ł



Łucja



oł, ał, uł, ił, eł, ył, ło, ła, łe, łu, ły, łąta,
koło, miły, ława, łopata, łasica, łodyga

- Przeczytaj podpisy i umieść nad nimi nalepki z odpowiednimi obrazkami.



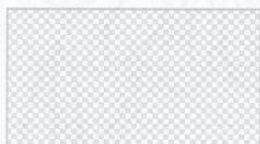
To koło.



To łopata.



To płot.



To włosy.



To miotła.



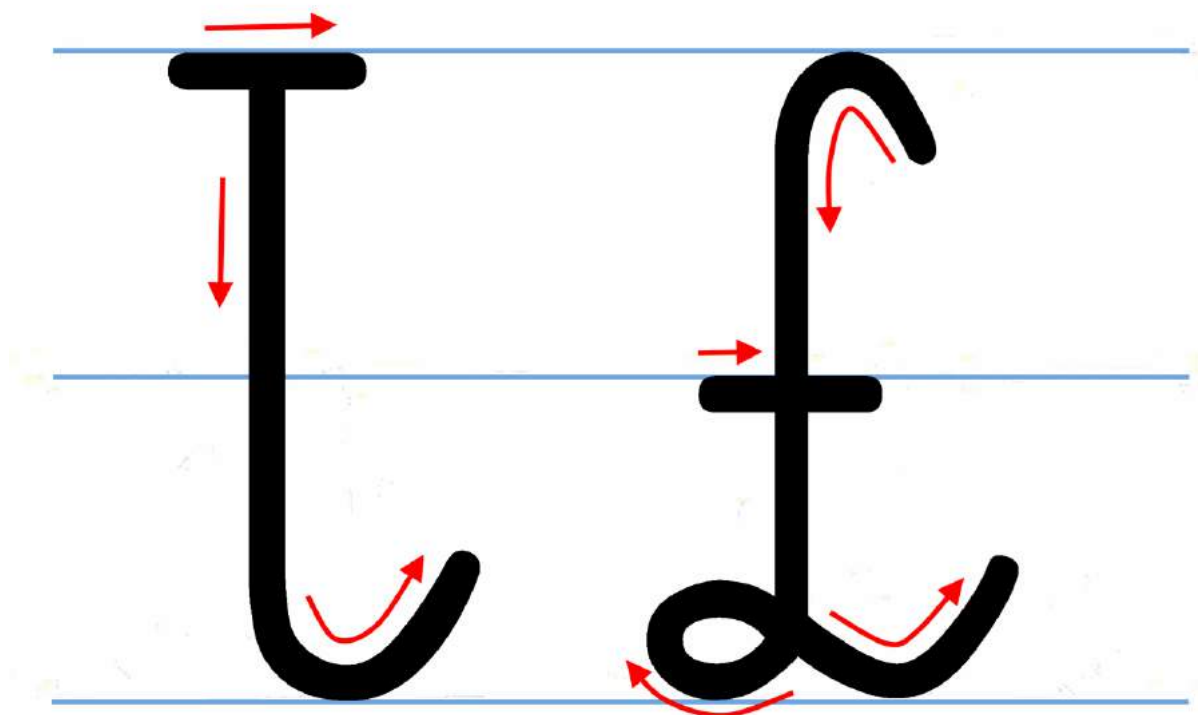
To kołatka.

- Przyjrzyj się obrazkowi. Opowiedz, co przedstawia. Wyszukaj litery ł, Ł w tekście obok obrazka i zaznacz je na niebiesko.

Łucja ma psa Łatka.
On ma małą łatkę na łapie.
Oboje lubią spacerować na łące.

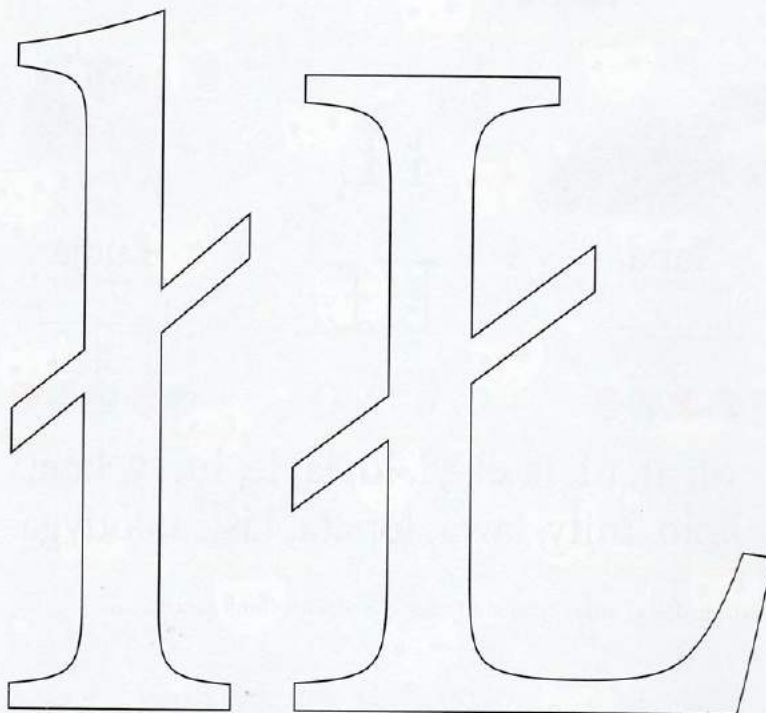


Pokaz litery pisanej wielkiej i malej **l**. Dziecko paluszkami po wzorze rysuje literkę małą i wielką zgodnie z podanym kierunkiem.

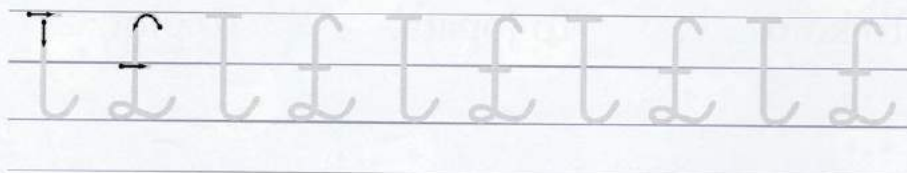


Tropieciele. Część 4. s.6b (skan z książki)

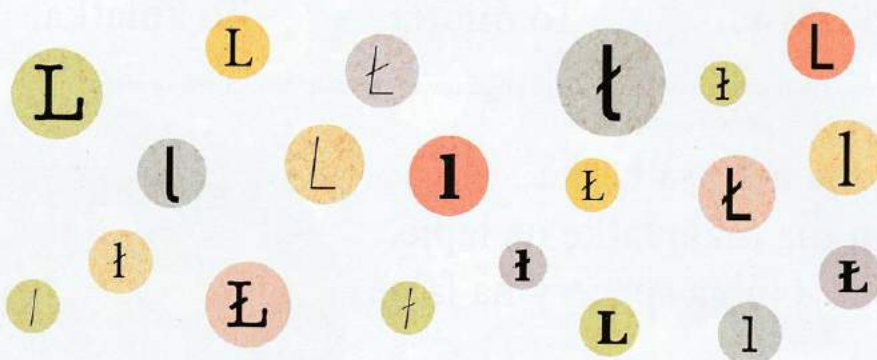
- Ozdób litery elementami wiosennej łąki.



- Napisz litery po śladzie.



- Otocz fioletowymi pętelkami wszystkie litery l, L, a zielonymi – ł, Ł.



◆ percepcja wzrokowa; sprawność manualna; utrwalanie kształtu litery; sprawność grafomotoryczna

- Przeczytaj tytuł tekstu i pytanie. Odczytaj wyrazy pomiędzy obrazkami. Połącz każdy z nich z odpowiednią ilustracją. Namaluj na kartce z bloku wiosenną łąkę.

Malujemy wiosenny rysunek.
Co namalujemy na kartce?



motyle



trawy



maki

jaskry



biedronki

stokrotki



pasikoniki



7. Rozwiązywanie zagadki słownej.

Taki kolor mają liście,
taki kolor trawa ma.
Taki kolor ma też światło,
gdy po pasach idę ja.

8. Co jest zielone? - zabawa słownikowa.

Dziecko podaje przykłady, np. trawa, łądyga, liście, mech, papryka, gruszka, jabłko, kapusta, sałata, ogórek, szczypiorek, agrest, winogrono, kiwi, żaba, konik polny...

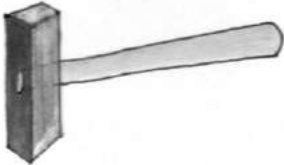
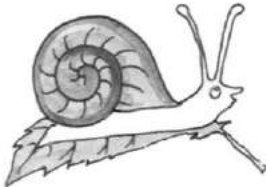
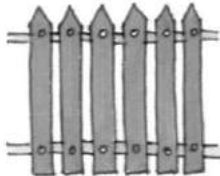
9. Jak powstaje kolor zielony? - zabawa badawcza.

- dziecko wrzuca do przezroczystego naczynia z wodą kawałki żółtej bibuły - woda zabarwia się na żółto; następnie wrzuca bibułę niebieską, sprawdza jaki kolor powstał
- dziecko dostaje kawałki plasteliny w dwóch kolorach (żółtym i niebieskim), lepi dwie kulki; następnie łączy je w jedną i sprawdza, jaki kolor powstał.
- dziecko miesza ze sobą dwa kolory farb – żółty z niebieskim; tworzy odcienie koloru zielonego. Odcienie barw pochodnych powstają przez zmieszanie barw podstawowych w różnych proporcjach, np. jeżeli w połączeniu niebieskiego z żółtym – przeważa żółty, to powstała barwa zielona będzie miała odcień jaśniejszy. Natomiast, jeżeli dodamy więcej niebieskiego, uzyskamy ciemniejszy odcień zieleni. Zapraszam Wasz teraz do zabawy z kolorem zielonym, postarajcie się stworzyć różne odcienie zieleni.

**Gdy skończycie bawić się z kolorem zielonym, dokładnie umyćcie ręczki.
Do mycia rączek zaprasza Was lisek – posłuchajcie!**

<https://www.youtube.com/watch?v=4zeXmv2zPGs>

Zadania dodatkowe tylko dla chętnych dzieci !!!
Ułóż wyrazy z sylab i je wklej pod każdym obrazkiem.

sta	mły	ple	tek	sto
tek	bra	mak	tek	mło
cak	glo	pło	śli	
lik	tek	nek	bus	

* Zaznacz wszystkie litery „ł” .

WYLICZANKA

Raz łakomczuch u swej cioci
Połknął wielki wór łakoci .
Teraz w łóżku łyka łyzy ,
jest na siebie bardzo zły .
Kto jest łakomczuchem ? – TY !

Ile jest „ł” ? Ile jest „Ł” ?

* Zaznacz ile jest liter w tych słowach .

łóżko	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
łakocie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
łyzy	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*Wypisz samogłoski wg wzoru : łyzy –

łakomczuch –

łakocie –

4-8
4-8
4-8
4-8

Pozdrawiamy. Życzymy miłej pracy.